

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района РТ
З.А. Залыева
Приказ № 49 от 06.09 2021г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «АЛТЫНЧЕЧ»
ГОРОДА АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (подготовительная группа)

Срок реализации – один год

Автор программы
воспитатель русского языка
первой кв. категории
Мансурова Р.Г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.09 2021г.

Азнакаево 2021 г.

Активация W
Чтобы активировать
раздел "Параметры"

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Обоснование программы.....	3
1.2. Содержание программы.....	3
1.3. Цель программы.....	5
2. Стратегия работы.....	6
3.Содержание, методы и формы работы.....	7
3.1. Ожидаемые результаты.....	8
3.2. Основные направления программы.....	8
4.Методические принципы программы.....	9
4.1. Принципы.....	9
4.2.Принцип концепции программы.....	9
5.Условия.....	10
5.1. Предполагаемые результаты.....	10
6. Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с родителями.....	11
7. Учебно-тематический план.....	12
8. Программно – методическое обеспечение программы.....	16
9. Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 6 – 7 лет.....	16
10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по математике в подготовительной группе.....	31
Список используемой литературы.....	32

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Связи математических представлений с жизнью человека, её роль в повседневном его бытии, роли в жизни общества – главный смысловой стержень программы. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления дошкольников. Программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости дошкольников, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями и практическими навыками. Основные особенности программы – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данные методики ставят определённые задачи и решение этих задач позволяет в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики. Настоящее время – время качественных перемен в обществе. Сегодня в условиях социальной нестабильности, когда потребительское отношение к жизни, разрушение окружающей среды намного опережают созидательный процесс, особенно актуальными становятся новые концепции и программы, направленные на гуманизацию образования. Однако здесь важно учитывать, что ребёнок не просто созерцатель, а творческая личность. Эти идеи отражает программа «Занимательная математика».

1.2. Содержание Программы.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 6-7 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

Работа в кружке «Занимательная математика» - прекрасное средство развития внимания, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к математике.

Работа в тетрадах «Я считаю до пяти» - приложение к методическому пособию «Математика для детей 6-7 лет» позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

В процессе деятельности у ребят формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, любознательность, находчивость, коммуникабельность. У дошкольника огромный потенциал, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Актуальность в дополнительно – образовательной программе имеет художественно-эстетическую направленность. В данной работе мною выбрана кружковая деятельность «Занимательная математика». Выполнение работ требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными. Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношение между детьми.

Программа создана для детей МБДОУ №10 «Алтынчеч» возраст детей с 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год, в которую входят занятия, проведение итоговых занятий, проведение мониторинга.

Каждое занятие по теме программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения- это объяснение и информация познавательного характера, работы в тетрадах.

Проблема. У многих детей дошкольного возраста имеются сложные или слабые дефекты речи. Некоторые дети замкнуты, мало общаются со сверстниками, и имеют небольшой словарный запас для своего возраста. Главная задача воспитателя, подготовить ребенка к школе. Большое

значение имеет готовность руки ребёнка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. С первых же дней в школе ребенок должен сидеть за партой 40 - 45 минут, соблюдать определенную позу, держать определенным образом ручку или карандаш. Значит, его мускулатура должна быть достаточно развитой, движения, координированы и точны. Особое значение имеет готовность руки ребенка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. Ученым доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач программ: М.А.Васильевой, «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. С учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, требований СанПиНа.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алтынчеч».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной база системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Занятия с детьми 6-7 лет проводятся во второй половине дня, два раза в неделю (вторник и четверг с 16.15 до 16.45), с 5 октября 2021 г. по 31 мая 2022 г., в зимнее каникулярное время занятия не проводятся. Количество занятий в год составляет - 64.

1.3. Цель программы

- раскрытие освоенных направлений математического развития детей 6-7 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Стратегия работы

Цели:

- Равные возможности усвоения программы каждым ребенком.
- Преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы.
- Развитие познавательной деятельности.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование математических зависимостей и отношений;
- Формирование математических действий;
- Овладение математической терминологией;
- Комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. Содержание, методы и формы работы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Успешно реализуется и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 6-7 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 6-7 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы для детей 6-7 лет:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

3.1 Ожидаемые результаты

- Развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач.
- Формирование основ словесно-логического мышления.
- Развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.).
- Развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности.
- Способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).
- Развитие математических способностей.

3.2 Основные направления программы

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много ломов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра:

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

4. Методические принципы программы:

4.1 Принципы

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

4.2 Принцип концепции программы

Совершенствование грамматического строя речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и обобщающий характер связной речи, формирующийся в этом возрасте.

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

5. Условия

5.1 Предполагаемые результаты:

Для того, чтобы занятия дали нужный результат, важно правильно организовать занятия, чередовать беседу с показом, рисование с беседой. Помогать детям организовать рабочие места. Чётко ставить цели и задачи перед детьми. Нацеливать на выполнение работ последовательно и аккуратно.

Предполагаемые результаты:

- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

6. Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с семьей:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- знакомит с содержанием Программы, отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.)
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Занимательная математика» с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не настойчивость.
- Серьёзная подготовка. (Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить).
- Динамичность.

В данной группе еженедельно проводятся два занятия по математике по дополнительной образовательной развивающей программе во второй половине дня, в месяц 8 занятий, 40 учебных недель, в год 72 занятия:

Наименование кружка	Количество детей	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Занимательная математика»	15 – 20	Подготовительная группа	30 минут	2	40 часов

7. Учебно-тематический план

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 30 минут

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов
Октябрь 8 часов		
II неделя		
1	Занятие № 1	1
2	Занятие № 1	1
III неделя		
3	Занятие № 2	1
4	Занятие № 2	1
IV неделя		
5	Занятие № 3	1
6	Занятие № 3	1
V неделя		
7	Занятие № 4	1
8	Занятие № 4	1
Итого:		8
Ноябрь 8 часов		
I неделя		
10	Занятие № 5	1
II неделя		
11	Занятие № 5	1
12	Занятие № 6	1
III неделя		
13	Занятие № 6	1
14	Занятие № 7	1

IV неделя		
15	Занятие № 7	1
16	Занятие № 8	1
Итого:		8
Декабрь 9 часов		
I неделя		
17	Занятие № 8	1
II неделя		
18	Занятие № 9	1
19	Занятие № 9	1
III неделя		
20	Занятие № 10	1
21	Занятие № 10	1
IV неделя		
22	Занятие № 11	1
23	Занятие № 11	1
V неделя		
24	Занятие № 12	1
25	Занятие № 12	1
Итого:		9
Январь 6 часов		
III неделя		
26	Занятие № 13	1
27	Занятие № 13	1
IV неделя		
28	Занятие № 14	1
29	Занятие № 14	1
V неделя		
30	Занятие № 15	1
31	Занятие № 15	1
Итого:		6

Февраль 8 часов		
I неделя		
32	Занятие № 16	1
33	Занятие № 16	1
II неделя		
34	Занятие № 17	1
35	Занятие № 17	1
III неделя		
36	Занятие № 18	1
37	Занятие № 18	1
IV неделя		
38	Занятие № 19	1
39	Занятие № 19	1
Итого:		8
Март 9 часов		
I неделя		
40	Занятие № 20	1
41	Занятие № 20	1
II неделя		
42	Занятие № 21	1
III неделя		
43	Занятие № 22	1
44	Занятие № 22	1
IV неделя		
45	Занятие № 23	1
46	Занятие № 23	1
V неделя		
47	Занятие № 24	1
48	Занятие № 24	1
Итого:		9
Апрель 8 часов		

I неделя		
49	Занятие № 25	1
50	Занятие № 25	1
II неделя		
51	Занятие № 26	1
52	Занятие № 26	1
III неделя		
53	Занятие № 27	1
54	Занятие № 27	1
IV неделя		
55	Занятие № 28	1
56	Занятие № 28	1
Итого:		8
Май 8 часов		
II неделя		
57	Занятие № 29	1
58	Занятие № 29	1
III неделя		
59	Занятие № 30	1
60	Занятие № 30	1
IV неделя		
61	Занятие № 31	1
62	Занятие № 31	1
V неделя		
63	Занятие № 32	1
64	Занятие № 32	1
Итого:		8
Итого в год:		64

8. Программно – методическое обеспечение программы

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Учебные пособия.
3. Методические рекомендации.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Тетради, рабочие тетради.
6. Помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

9. Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 6-7 лет

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 30 минут

Совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Неделя	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Виды детской деятельности	Используемые материалы
Октябрь 8 часов				
II неделя 1-2	№ 1 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки < , > ; работа со счётными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	<i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать её решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять её	1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. «Напиши правильно знаки»	

		самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> формировать учебную задачу.	7. Работа со счётными палочками 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	
III неделя 3-4	№ 2 <i>Количество и счет:</i> знаки =, =, +, -; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, =; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше ..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Упражнение «Напиши правильно знаки» 2. «Решаем задачи» 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Напиши правильно» 6. «Слуховой диктант» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	
IV неделя 5-6	№ 3 <i>Количество и счет:</i> счёт по образцу и названному	<i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу;	1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2. Упражнение «Сосчитай	

	<p>числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p>	<p>- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>и напиши» 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 6. Игра «Части суток» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>V неделя 7-8</p>	<p>№ 4 <i>Количество и счет:</i> знаки $<$, $>$, $=$, $=$; состояние количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть на двух меньших чисел; - геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>1.«Напиши правильно знаки» 2. Игровое упражнение «Кто что считал» 3. Игра «Домики» 4. Физкультминутка «Два хлопка» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» 6. Работа со счётными палочками 7. «Рисуем треугольники, трапеции» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>Ноябрь 8 часов</p>				
<p>I неделя</p>	<p>№ 5</p>	<p><i>Закреплять:</i></p>	<p>1.Игровое упражнение</p>	

10	<p><i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.</p>	<p>- умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>«Посчитай и обведи цифру» 2. Игра «Придумай вопросы» 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4.«Отгадай загадку» 5. «Какие бывают часы» 6. Самоконтроль и самооценка</p>	
II неделя 11	(повторение) № 5			
II неделя 12	<p>№ 6 <i>Количество и счет:</i> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p><i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Смотри и считай» 5.«Нарисуй правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
III неделя 13	(повторение) № 6			
III неделя 14	<p>№ 7 <i>Количество и счет:</i> порядковый счёт, счёт по</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы</p>	<p>1.«Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Логическая задача «За</p>	

	<p>названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>сколько, какой по счёту; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу. <i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>каким пеньком спрятался зайка» 4. Физкультминутка «Найди своё место» 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 6. «Рисуем овалы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
IV неделя 15	(повторение) № 7			
IV неделя 16	<p>№ 8 <i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>1.«Решаем задачу» 2. «Решаем задачу» 3. Учимся измерять линейкой 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 6. Игра «Кто в каком домике живёт» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
Декабрь 9 часов				
I неделя 17	(повторение) № 8			

<p>II неделя 18-19</p>	<p>№ 9 <i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа одиннадцать; - новой счётной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. «Знакомимся с образованием числа 11» 3. «Учимся образовывать число 11» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку» 6.«Нарисуй на часах время, которое назову» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>III неделя 20-21</p>	<p>№ 10 <i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.«Посчитай и напиши» 2. «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» 5. Задание «Рисуем зайку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	

IV неделя 22-23	№ 11 <i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	<i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать:</i> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.«Знакомимся с образованием числа 12» 2. Игра «Соедини правильно» 3. Игра «Хватит ли куклам конфет?» 4. Физкультминутка «Буратино» 5. Игра «Раскрась правильно» 6. Игра «Найди и раскрась» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
V неделя 24-25	№ 12 <i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал.	<i>Учить:</i> - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. <i>Развивать</i> зрительное внимание.	1.»Сколько елочек?» 2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» 3. Физкультминутка «Клен» 4. Игра «Раскрась и нарисуй» 5. Игра «Узнай, кто ушел» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Январь 6 часов				
III неделя 26-27	№ 13 <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 4.	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	1.Игра «Отгадай и запиши» 2. Игра «Найди цифру» 3. Физкультминутка	

	<p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». <p><i>Знакомить</i> с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p><i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.</p>	<p>«Считалка с башмачком»</p> <p>4. Игра «Дорисуй правильно»</p> <p>5. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
IV неделя 28-29	<p>№ 14</p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). 	<p>1.Игра «Посчитай и раскрась»</p> <p>2. Игра «Предмет и форма»</p> <p>3. Физкультминутка «Считалка с башмачком»</p> <p>4. Игра «Число и цифра»</p> <p>5. Игра «Соедини правильно»</p> <p>6. Игра «Влево, вправо»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
V неделя 30-31	<p>№ 15</p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко, близко.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> пространственные представления (далеко, близко).</p> <p><i>Закреплять</i> представления о геометрических</p>	<p>1.Игра «Отгадай»</p> <p>2. Игра «Считай и рисуй»</p> <p>3. Игра «Сосчитай и раскрась цифру»</p> <p>4. Физкультминутка «Один, два»</p> <p>5. Игра «Далеко и близко»</p> <p>6. Игра «Нарисуй недостающие фигуры»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной</p>	

		фигурах круг, квадрат, треугольник.	работы.	
Февраль 8 часов				
I неделя 32-33	№ 16 <i>Количество и счет:</i> соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето, осень).	<i>Учить</i> соотносить цифру с количеством предметов. <i>Формировать</i> представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, вперед, посередине). <i>Закреплять:</i> - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень).	1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» 2. Игра «Кто где?» 3. Физкультминутка «Зайка» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Игра «Когда это бывает?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 34-35	№ 17 <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление закономерностей.	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <i>Знакомить</i> с цифрой 5. <i>Закреплять</i> знания о времени года (зима).	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Найди цифру» 3. Физкультминутка «Ловкий Джек» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Игра «Соедини правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 36-37	№ 18 <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с	<i>Закреплять:</i> - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах	1. Игра «Число и цифра» (1-5) 2. Игра «Число и цифра» 3. Игра «На что похож предмет?» 4. Физкультминутка	

	геометрическими фигурами <i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно.	окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	«Ловкий Джек» 5. Игра «Сосчитай и дорисуй» 6. Игра «Угадай, кто быстрее» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IV неделя 38-39	№ 19 <i>Количество и счет:</i> ознакомление с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры:</i> овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	<i>Учить:</i> - порядковому счету в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - видеть геометрические фигуры в предметах.	1.Игра «Кто пришел к Айболиту?» 2. Игра «Что где находится?» 3. Физкультминутка «Слушай и делай» 4. Игра «Из каких фигур зайка?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Март 9 часов				
I неделя 40-41	№ 20 <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете;	Продолжать учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки;	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Раскрась правильно» 3. Игра «Число и цифра»	

	<p>независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	<p>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>	<p>4. Физкультминутка «Зарядка» 5. Игра «Сосчитай и напиши» 6. Игра «Подбери снеговикам ведра» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>II неделя 42</p>	<p>№ 21 <i>Количество и счет:</i> независимость числа от величины предметов; порядковый счет. <i>Величина:</i> закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий (части суток).</p>	<p><i>Учить:</i> - сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p>	<p>1. Игра «Число и цифра» 2. Игра «Что перепутал художник» 3. Физкультминутка «Зайка» 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Игра «Когда это бывает?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>III неделя 43-44</p>	<p>№ 22 <i>Количество и счет:</i> счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i></p>	<p><i>Учить:</i> - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносит цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;</p>	<p>1. Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Число и цифра» 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p>	

	<p>вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела:</i> шар, куб, цилиндр.</p>	<p>- упражнять в сравнении двух групп предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. <i>Знакомить</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>4. Игра «Что сначала, что потом?» 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>IV неделя 45-46</p>	<p>№ 23 <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>1.Игра «Слушай, считай» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игра «Подбери заплатку» 4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 5. Игра «Соедини правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>V неделя 47-48</p>	<p>№ 24 <i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.</p>	<p>1.Игра «Кто положит еду в сундучок?» 2. Игра «Нарисуй столько же» 3. Физкультминутка «Теремок» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Игра «Найди пару» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	

Апрель 8 часов				
I неделя 49-50	<p>№ 25</p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Кто что считал?» 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами» 4. Игра «Что сначала, что потом?» 5. Игра «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	
II неделя 51-52	<p>№ 26</p> <p><i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.</p> <p><i>Величина:</i> развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай и сравни» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами» 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Нарисуй недостающую фигуру» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	
III неделя 53-54	<p>№ 27</p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i></p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различения количественного и порядкового счета; - правильного ответа на вопросы «сколько?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кого забыл нарисовать художник?» 2. Игра «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «По 	

	<p>определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p>«какой по счету?»); - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). <i>Учить</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>ровненькой дорожке» 4. Игра «Когда это бывает?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>IV неделя 55-56</p>	<p>№ 28 <i>Количество и счет:</i> счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; составление количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача:</i> Развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов. <i>Учить:</i> - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	<p>1.Игра «Предмет и цифра» 2. Игра «Соедини правильно» 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» 4. Игра «Посмотри и сравни» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>Май 8 часов</p>				
<p>II неделя 57-58</p>	<p>№ 29 <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> слева, справа, вверху, внизу. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий, развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»).</p>	<p>1.Игра «Раскрась правильно» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Серые зайчата» 4. Игра «Из каких фигур кошка» 5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	

<p>III неделя 59-60</p>	<p>№ 30 <i>Количество и счет:</i> Составление количества предметов с цифрой; Счет по образцу. <i>Геометрические тела:</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача:</i> Развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Кто что будет собирать» 2. Игра «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «Серые зайчата» 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» 5. Игра «Сколько цыплят у курицы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>IV неделя 61-62</p>	<p>№ 31 <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Где чья игрушка?» 2. Игра «Загадка и отгадка» 3. Физкультминутка (по желанию детей) 4.Игра «Слева, справа» 5. Игра «Посмотри и сравни» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>V неделя 63-64</p>	<p>№ 32 <i>Количество и счет:</i> математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро»,</p>	<p>1.Игра «Загадка и отгадка» 2.Игра «Предмет, число, цифра» 3.Физкультминутка (по желанию детей) 4.Игра «Широкая, узкая» 5. Игра «Сколько зайцев в корзине?»</p>	

		«медленно».	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Итого: 64 занятия				

**10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по декоративно-прикладному искусству
в подготовительной группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.00-16.25		16.00-16.25	

11. Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» – М., 2006.
2. Волина Л.В. «Математика» – Екатеринбург, 1997.
3. Данилова В.В. Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.«Обучение математике в детском саду» – М., 1998.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.«Математика для дошкольников» – М., 1997.
5. Истоки: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М., 2011.
6. Мышковская. М. «Математика в стихах и картинках» - Рига, 1991.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2010.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» - М.,2010.
9. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников», Современные направления - М., 2008.
10. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников» – М., 1998.
11. Считалки и цифры от 1 до 4. – М., 1999.
12. Считалки и цифры от 5 до 10. – М., 1999.
13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
14. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» - М., 2000.